

Valkompetens

Valkompetens är ett samlingsnamn för en rad kompetenser som hjälper individer (och grupper), att på ett strukturerat sätt, samla, analysera, sammanställa och organisera information om sig själv, utbildningar och yrkesliv, såväl som förmågor att ta och genomföra beslut och övergångar. Här återfinns vad som står i styrdokumentet rörande valkompetens, vidare rekommenderas att ta del av de allmänna råden för Arbete med studie- och yrkesvägledning (Skolverket) och Kvalitet i studie- och yrkesvägledning, hela skolans ansvar (Skolverket).

Skollagen

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Utbildningen i grundskolan utformas så att den förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. (10 kap. 2 § skollagen)

Lgr 11

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan göra välunderbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. (Lgr 11 kap 2.2)

Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. (Lgr 11 kap 2.2)

Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning. (Lgr 11 kap 2.6).

Skolan bidrar till att eleverna kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. (Lgr 11 kap 2.6)

Rektorn har ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning och att den studie och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. (Lgr 11 kap 2.8)

GY 11

Skolans mål är att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper och ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha. (GY 11 kap 2.4)

Rektorn ansvarar för att utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och att återvändsgränder i studiegången undviks samt att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och

vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke. (GY 11 kap 2.6)

Vuxenutbildningens mål är att varje elev ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan få. (Lvux kap 2.2)

Lvux 12

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke samt informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, vidare utbildning och yrkesverksamhet (Lvux kap 2.2)

Rektorn ansvarar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som vuxenutbildningen erbjuder samt inför val av framtida utbildning och yrke. (Lvux kap 2.4)

Lgrsär 11

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången Lgrsä kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. (Lgrsär 11 kap 2.2)

GYsär 13

Skolans mål är att varje elev utifrån sina förutsättningar ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha. (Gys 13 kap 2.4)

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrkesområde och informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. (Gys 13 kap 2.4)